



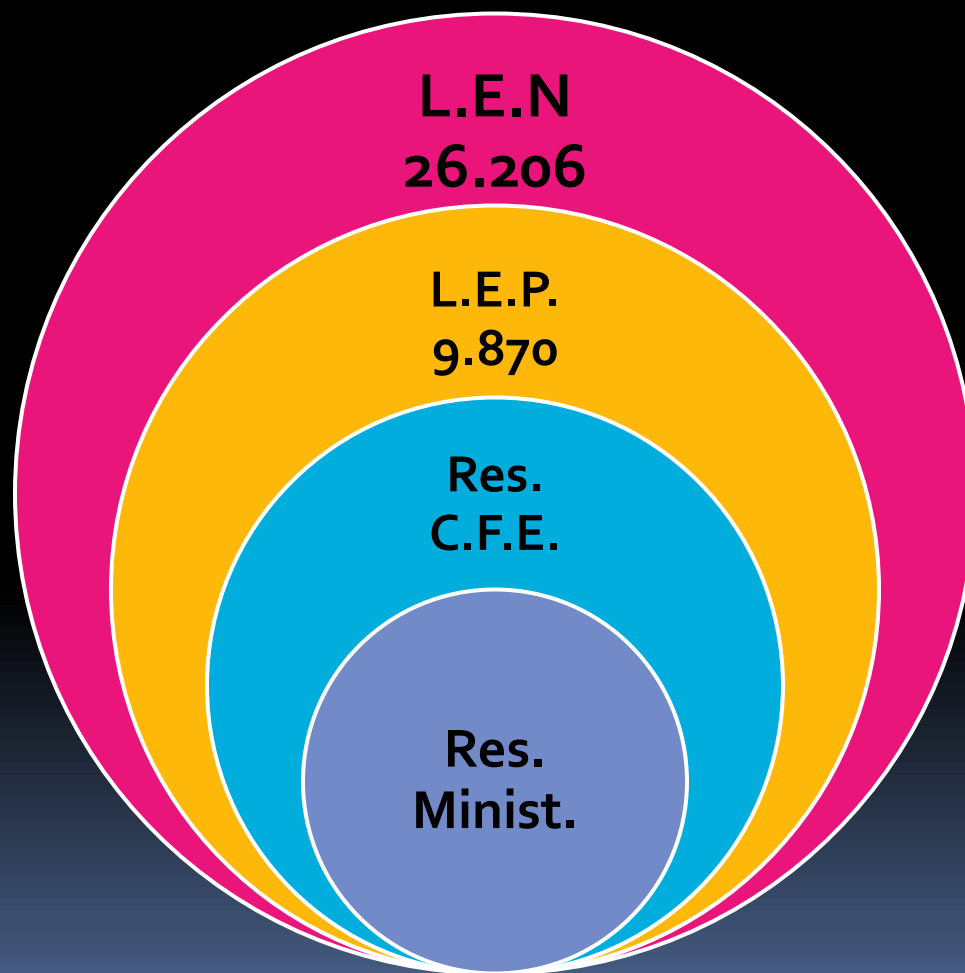
GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Secretaría de Educación
Dirección General de Educación Especial y Hospitalaria
Escuela Especial "Dr. Jerónimo de Moragas"



ACOMPañAMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES CON N.E.D.D.

*Marco Normativo y Circuitos Formales de
solicitud de Acompañamiento*

Desde dónde se acompañan las trayectorias educativas de estudiantes con NEDD?



Qué desafíos nos propone el Paradigma de Inclusión?

- INCLUSIÓN como PRINCIPIO
- INTEGRACIÓN como ESTRATEGIA para alcanzar la Inclusión
- Concepto de NEDD (Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad)
- Intervenciones enfocadas desde el Modelo Social de la Discapacidad
- Discapacidad entendida como: “limitaciones en la actividad y restricciones en la participación” (CIF- 2010)
- Resultante de la interacción entre características personales o déficit y las Barreras que el contexto ofrece para la participación.
- Énfasis puesto en la DETECCIÓN DE BARRERAS y en las INTERACCIONES SOCIALES

Qué desafíos nos propone el Paradigma de Inclusión?

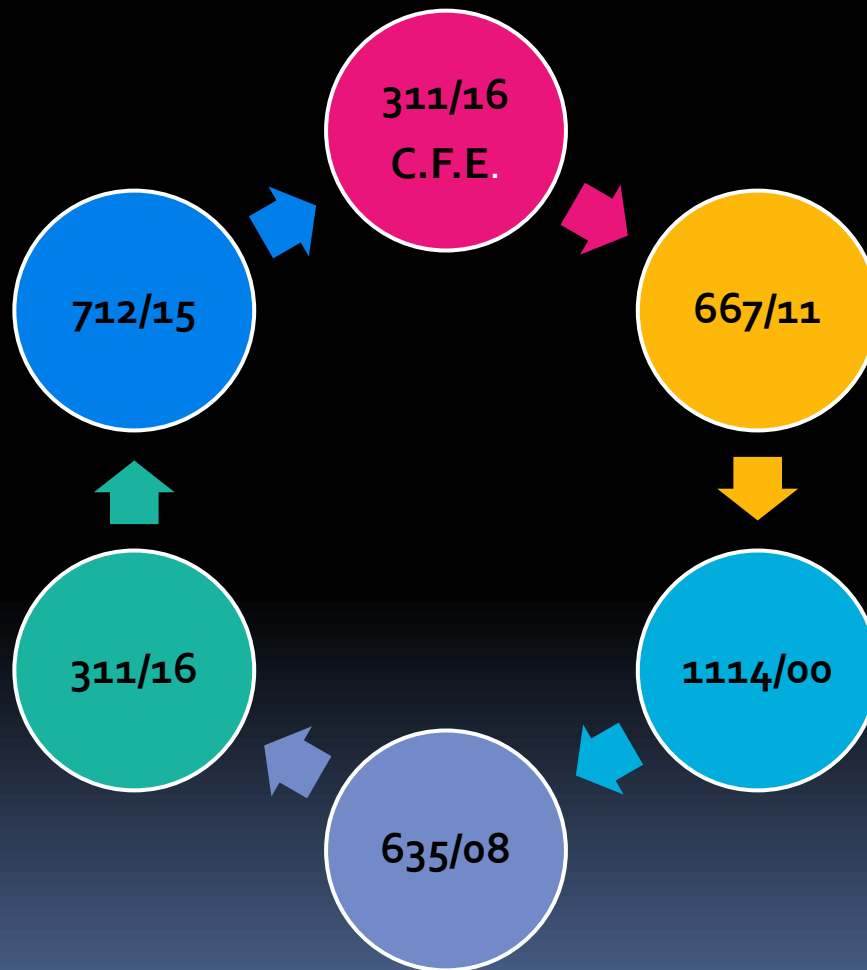
- *"... Los lineamientos de la Modalidad Especial, tienen como eje de trabajo el **Modelo Social de la Discapacidad**; esto supone la centralidad de la enseñanza y el aprendizaje y, el diseño de modelos organizacionales que contemplen una estructura curricular diversificada y respetuosa de las potencialidades de los estudiantes, acompañándolos en sus trayectorias escolares..."*

Qué desafíos nos propone el Paradigma de Inclusión?

El concepto *trayectoria educativa integral* hace referencia a múltiples formas de atravesar la experiencia educativa, ellas no implican recorridos lineales por el Sistema Educativo.



Normativa Vigente





667/11

Organización y funcionamiento del proceso de integración escolar.

Roles y funciones

Acta acuerdo firmado por un representante del centro educativo común, del centro de apoyo a la educación y por familiar del estudiante.

4 hs. de Trabajo colaborativo mensuales



1114/00

certificación final de estudios, en estudiantes, en proceso de integración, a los que se hayan implementado adecuaciones curriculares significativas, esté acompañada por una leyenda y por un informe (parcial o final), de CAPACIDADES.



311/16

Rige los procesos de estudiantes en Nivel Secundario que ingresaron a partir de 2.016

Cada artículo permite un acompañamiento singular, teniendo en cuenta la realidad de cada estudiante

Todo estudiante ingresa bajo artículo 2



311/16 CFE

“PROMOCIÓN, ACREDITACIÓN, CERTIFICACIÓN Y TITULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD” Y LOS ANEXOS II, III Y IV QUE FORMAN PARTE DE LA PRESENTE RESOLUCIÓN

ANEXO I: “PROMOCIÓN, ACREDITACIÓN, CERTIFICACIÓN Y TITULACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD”.

ANEXO II: “PROMOCIÓN, ACREDITACIÓN, CERTIFICACIÓN Y TITULACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD”. Ejes Prioritarios para la confección del Proyecto Pedagógico para la Inclusión (P.P.I.).

ANEXO III: ACERCA DE LAS CONFIGURACIONES DE APOYO.

ANEXO IV: INFORME DE DESARROLLO DE CAPACIDADES, SABERES ESPECÍFICOS Y COMPETENCIAS ADQUIRIDAS..

Artículo 2

Deberán aprobar todos los espacios curriculares del Plan de estudios vigente para obtener títulos de validez nacional.

Solo se podrán realizar adecuaciones que impliquen priorizar los aprendizajes básicos de cada espacio curricular en el marco de lo dispuesto por el Diseño Curricular de la provincia.

La institución escolar podrá flexibilizar el cursado de los espacios curriculares siguiendo el régimen de correlatividades.

Artículo 3

Para estudiantes que no puedan acceder a la totalidad de los espacios curriculares del plan de estudios que cursa.

Se aplicará Res. Mim. N° 712/15 otorgándosele título de Bachiller, donde se dejará constancia de las habilidades y capacidades adquiridas por el estudiante.

Esta decisión se lleva a cabo de manera conjunta entre familia, equipo directivo y docente de escuela de nivel y orientación de los equipos técnicos de la DGEEyH.

Artículo 4

Para estudiantes que no puedan acceder a la totalidad de los espacios curriculares, podrán optar por seguir cursando los espacios curriculares a los que puedan acceder y completar en forma simultánea su trayectoria escolar en la escuela de modalidad especial en la que estará matriculado. Obtendrá el título de la Resolución 712/15.

Artículo 5

Para esudiantes que no puedan acceder a la totalidad de los espacios curriculares en la escuela común y solo cursen algunos espacios curriculares, este nivel otorgará una certificación del trayecto recorrido.



MUCHOS CAMINOS,
¿UN MISMO FIN?



Cuáles son los Circuitos Formales de Solicitud de Acompañamiento?


Memo
02/14

- Rige para Niveles Inicial y Primario
- Luego de un trimestre de observación e implementación de variadas estrategias
- Informe Pedagógico y Escolar donde se evidencie el proceso, las necesidades detectadas en relación con las propuestas y estrategias implementadas.

Cuáles son los Circuitos Formales de Solicitud de Acompañamiento?

Memo
01/17

- Rige para Nivel Secundario
- No tiene tiempo de espera
- Establece los aspectos formales que NO DEBEN FALTAR
- Pueden solicitar otras Configuraciones de Apoyo por la misma vía fundamentando la necesidad




Las escuelas de nivel detectan las necesidades educativas

Exploran diversas estrategias de enseñanza para ver si esas necesidades persisten o no

Documentan el proceso; elevan VÍA JERÁRQUICA la solicitud de acompañamiento a Modalidad Especial

Supervisiones de Nivel se involucran en el proceso de evaluación del proceso documentado.



Autoridades de Modalidad Especial se involucran en el proceso de evaluación del proceso y de las solicitudes.

Escuelas Especiales realizan observaciones en terreno para corroborar que las necesidades educativas documentadas estén derivadas de la discapacidad.

Trabajo colaborativo y corresponsable a través de diferentes Configuraciones de Apoyo

"Las políticas públicas en relación a la educación de estudiantes con necesidades educativas derivadas de la discapacidad, se centran en el modelo social de la discapacidad. Es necesario revertir las posturas centradas en el déficit para ir superando paulatinamente las prácticas educativas cotidianas. Los procesos de inclusión social, especificados en la Ley de Educación Nacional, implican un cambio profundo de actitud, pasando de un enfoque centrado en la homogeneidad a la diversidad.

Para garantizar el derecho de los estudiantes con discapacidad a una educación de calidad, es necesario identificar las barreras contextuales que obstaculizan su permanencia, participación y acceso a aprendizajes significativos. Esto permitirá dar respuestas equitativas a la diversidad y garantizar la igualdad de oportunidades educativas.

La educación inclusiva es un enfoque que procura transformar los sistemas educativos, mejorando la calidad de la enseñanza en todos los niveles y modalidades del sistema, con el fin de dar respuesta a todos y a cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades".



Gracias!